

Læsevejledning

”Mit stamtræ” af Lotte Salling.

1 af 3

Samtaler og leg: Start med at læse bogen fra start til slut og snak om, hvad børnene særligt har lagt mærke til. Herefter kan I bruge følgende forslag til aktiviteter til at understøtte den dialogiske læsning af bogen og sætte gang i sproglegen.

Ord

Snak om betydninger af særlige ord og sammensatte ord, fx:

- Stamtræ: Hvad er det? Hvorfor hedder det mon sådan?
- Sneglefart: Hvad vil det sige? Prøv at vise det. Hvad er det modsatte?
- Kunstner/forfatter: Hvordan er man det?
- Verdenshjørner: Hvad vil det sige? Kender I dem?
- Rødme: Hvordan / hvorfor rødmer man?
- ”Rasmus Modsat”: Hvordan er man det?
- osv.

Spørgsmål:

- Er der ord eller handlinger i bogen, der er svære at forstå og skal forklares/omformuleres?
- Hvordan ligner børnene andre i deres familie: i humor og væremåde eller på udseende og bevægelser?
- Er der nogle af bogens historier, der minder børnene om noget, de selv har oplevet?
- Hvem kan børnene godt lide af deres egne bedsteforældre, onkler, tanter, fætre, kusiner osv.? Hvordan? Er der nogen, de ser tit eller alt for lidt? Er der nogen, de savner?
- Hvad kan de godt lide /ikke lide ved figurer/historier i bogen?

Personer:

Gå mere i dybden med hver af bogens personer, fx:

- **Faren** er meget sund: Hvordan kan man være ”sund”? Hvad gør det ved kroppen, hvis man f.eks. spiser sundt? Hvornår gør vi selv noget sundt eller usundt?
- **Morfar Frank** kan blive meget vred: Hvordan er det at blive vred? Hvad bliver I selv vrede over? Hvad kan gøre jer glade igen?
- **Faster Flora** møder både marsmænd, indianere og bjørne: Møder hun dem i virkeligheden? Hvad betyder fantasi? Hvor vil I selv gerne rejse hen i fantasien?
- **Fætter Fritz** er god til at drille: Hvordan driller han? Driller I også andre nogle gange? Er der andre, der driller Jer? Hvordan? Gør det én ked af det, eller er det sjovt?

Læsevejledning

”Mit stamtræ” af Lotte Salling.

2 af 3

- Rim og remser:** Lad børnene være med til at sige / gætte rimordene eller gentage nogle af sætningerne og remserne. I kan også sammen prøve at finde på ord, der rimer og lav små sætninger med rimordene.
- Sang og musik:** Syng eller lav sange, der passer til bogens temaer eller personer: fx ”Tre små soldater” til oldefarens side, ”Novembersang” til farmoren, ”Jeg er en glad lille cowboy” til farfaren, ”Langt ude i skoven” til onklen, osv.
- Skriftsprog:** Lav ordkort med ordene far, mor, farfar, farmor, onkler og kusiner, hvor alle selv er med til at lave egne ordkort. Prøv selv at skrive navnene på stamtræet, efter at de voksne har vist hvordan.
- Billederne:** Snak om bogens illustrationer, fx:
- Find musen og hunden igennem hele bogen. Hvad laver de?
 - Se godt på bogens personer. Kan I vise, hvordan man ser ud, når man er glad, sur, bange osv., som børnene og de voksne i bogen?
 - Beskriv en af tegningerne og fortæl, hvad I ser.
 - Stil spørgsmål til bogens tegninger med udgangspunkt i forholdsord. Hvad står der oven på/ved siden af bordet? Hvem står bag døren? ...
- Kreative aktiviteter:** I kan bruge bogen som udgangspunkt for aktiviteter som:
- Tegne stamtræer og skrive navne på
 - Male blomsterbilleder
 - Prøve at tegne egne portrætter. Kig i et spejl og tegn. Prøv det samme med at sidde overfor hinanden to og to og tegne hinanden.
 - Lave en mappe med fotos af familiemedlemmer.
 - Prøve selv at lave en bog med ”tekst” og tegninger.
- Kroppen:**
- Lav mimik og teater, når I læser versene op. Efterlign udtrykkene: se sur, glad, gal ud osv. Prøv at overdrive og dramatisere.
 - Slut hver historie af med at vise eller dramatisere følelserne. F.eks. trampe i jorden, vise følelserne med kropsudtryk.
 - Aftal bestemte fagter/grimasser, når I læser om bestemte personer. Ved oldefar kan I fx marchere som soldater eller mimre med læberne, ved farmor kan I male i luften, og ved faren kan I løbe osv..
 - Leg cowboy/indianer eller at I bestiger bjerge.

Læsevejledning

”Mit stamtræ” af Lotte Salling.

3 af 3

Temaer:

Gener: Hvad betyder det at have samme gener? Snakke om at selv om man ikke har samme gener, kan man godt komme til at ligne hinanden på andre måder, f.eks. vaner, humør, ting man siger osv.

Familie: Snak om forskellige familieformer (papfar/-mor, adoption, familiemedlemmer med forskellig hudfarve, små/store familier, forældre der bor sammen eller hver for sig, to mødre eller fædre osv. Eller om **søskende:** hvordan kan søskende gøre noget ved ens følelser, godt eller skidt?

Humør: Snakke om børnenes humør og andre menneskers humør. Man kan være glad, sur, ked af det, stædig, gnaven osv. Hvem kender børnene, som ligner de forskellige typer i bogen?

Rejser: Snak om at opdage verden. Både i virkeligheden og i fantasien. Har I prøvet at rejse? Hvor ville I gerne rejse hen?

Udseende: Hvordan kan vi se forskellige ud? (i øjenfarve, hår, ansigtstræk, størrelse osv.)

Humør/følelser: Snakke om børnenes humør og andre menneskers humør. Man kan være glad, sur, ked af det osv. Hvem kender børnene, som ligner de forskellige typer i bogen?

At være anderledes: i sin væremåde, behov, holdninger, og at det kan være modigt at turde sige sin mening eller have sin egen måde at gøre tingene på. At være sig selv.

Mobning og drilleri: Hvad kan det være? (se f.eks. fætter Fritz). Hvordan har vi det, hvis vi bliver mobbet eller mobber andre? Kan man godt drille på en sød og sjov måde?

Rynker: Hvad betyder det, at de ældste personer har rynker? Mærk evt. rynkerne på en rosin / sveske og snak om hvad der sker med huden på ældre mennesker.