

Bogfolder: Får Lille Krokodille en ven?



TITEL:	Får Lille Krokodille en ven?
FORFATTER:	Birde Poulsen
ALDER:	2 - 5 år

FOKUSORD:

Yngste: krokodille, isbjørn, hygge, bide, regne, telt

Ældste: tør (at turde), hyle, skyld, kede sig, fjollet

Ordkort: Skriv fokusord på ordkort og brug dem aktivt i legen sammen med bevægelser og legetøj. Børnene vil snart kunne genkende, hvad der står.

FLERE ORD, I kan snakke om efterhånden og når relevant:

Ligheder (synonymer): fjollet/skørt/sjovt, kravle/klatre, hyle/skrige, regne/styrte ned

Modsætninger (antonymer): lille/stor, oppe/nede, sur/glad, fjollet/fornuftig

Rim: tør/bør/gør/smør, bide/vide, regne/tegne/segne

Bøjninger mm.: at turde/jeg tør

Sproglige vendinger o.lign.: at være tør/jeg tør, det regner/jeg regner, et øjeblik

SPØRGSMÅL

Læs om at stille gode spørgsmål under afsnittet "Introduktion til dialogisk læsning".

Eksempler:

- Hvad synes Lille Krokodille om Lille Isbjørn først? Senere hen? Til sidst?
- Hvor mon Store krokodille og Store Isbjørn skal hen?
- Har I også prøvet at skulle lege med nogen, I ikke kendte?
- Hvorfor mon Lille Krokodille ikke tror, at Lille Isbjørn tør klatre?
- Hvad får Lille Krokodille til at bide Lille Isbjørn?
- Hvad gør Lille Isbjørn, som er fjollet?
- Hvordan kan man se, at Lille Krokodille keder sig?
- Hvad finder Lille Krokodille ud af i bogen?

Spørg også til selve bogen / historien, fx: Var der noget, I godt kunne lide ved historien? Var der noget, I ikke kunne lide? Var der noget, der undrede jer?

HUSK! Følg altid barnets/børnenes interesse - følg nysgerrigt op på deres kommentarer til historien med relevante kommentarer og spørgsmål, der udvider emnet.

Fortsættes...

AKTIVITETSFORSLAG TIL BOGEN

Disse aktiviteter er udarbejdet, så de både passer til historien og understøtter læreplanstemaerne. Notér gerne selv flere - fx i skemaet med læreplanstemaer.

Kommunikation og sprog

- Læs bogen dialogisk - brug fx fokusord og spørgsmål her fra folderen.
- Plask pladask ... find på flere lyd-rim (bum-bummelum, ring-dingeling, ...)
- Snak om, hvad der er det modsatte af at kede sig (lege/finder på/optaget, osv.) og hvad man er, hvis man "tør" ting (modig).
- Hvordan er man fjollet? Prøv at sige eller gøre fjollede ting. Hvem er det sjovt at være fjollet sammen med?
- Tal om "at hygge sig", "at turde", "at kede sig".

Natur, udeliv og science

- Gå ud og led efter gode klatretræer ... hvad gør dem gode?
- Gå ud i regnvejr - find steder, hvor vand samler sig eller løber væk. Hvorfor mon det gør det ene eller det andet?
- Kig på træet i bogen - hvilken årstid er det mon?

Krop, sanser og bevægelse

- Lad en voksen spille Store Krokodille - og børnene Lille Krokodille. Øv jer i bevægelserne, I kan se på billederne.
- Klatr i træer ... eller i ribber.
- Leg bogen - hvor I alle sammen leger, at I gør de ting, I ser på billederne.
- Lyt til regnvejr inde i et telt/under en pressening. Mærk regn på huden.

Alsidig personlig udvikling

- Kig på billederne i bogen - hvilke følelser kan I genkende? Hvordan?
- Øv jer i at "kede jer" ... hvad sker der, når man keder sig? Hvordan føles det?
- Hvad tør I? Hvad tør I ikke? Hvad vil det sige? Kan man lære at turde?

Social udvikling

- Oplev nye relationer: lad børnene lege sammen to og to med nogen, de ellers ikke leger med. Lad dem evt. være hhv. Krokodille og Isbjørn.
- Isbjørn er ked af det ... hvordan trøster man? Kan børn trøste hinanden?
- Får Lille Krokodille så en ven? Er han selv en god ven? Hvordan får man nye venner? Er det let/svært/andet?

Kultur, æstetik og fællesskab

- Opfør bogen som teater.
- Mal/tegn et stort træ og klip blade ud i pap i forsk. farver og klistr dem på eller find tørrede/visne blade at klistre på.

Digitale kompetencer

- Optag små film af regn og vand - fx med slow motion eller timelapse.

SANGE, RIM OG REMSER, der passer til historien, fx :

- Sang: "Hvis du ser en krokodille i dit badekar" (medfølger).
- Remse: "Se min lille krokodille" (medfølger).

MINI-QUIZ

- Hvorfor skulle skyen i skole? *Den skulle læge at regne.*
- Hvad kommer ned, men aldrig op? *Regn*