

## Bogfolder: "Ib siger godnat til en gris"



**TITEL:** Ib siger godnat til en gris

**FORFATTER:** Peter Nordahl

**ILLUSTRATOR:** Rasmus Bregnhøj

**ALDER:** 2 - 5 år

### **FOKUSORD:**

Telt, forsvarspind, skygge, blevet væk, sovepose, holde vagt, betragte, måne

**Ordkort:** Skriv fokusord på ordkort og brug dem aktivt i legen sammen med bevægelser og legetøj. Børnene vil snart kunne genkende, hvad der står.

### **FLERE ORD, I kan snakke om efterhånden og når relevant:**

**Ligheder (synonymer):** skygge/mørke, holde vagt/vogte, betragte/se på/kigge

**Modsætninger (antonymer):** skygge/lys, forsvar/angreb, blevet væk/fundet, måne/sol

**Sammensatte ord:** forsvars-pind, sove-pose, lyn-lås

**Bøjninger mm.:** blive væk/blevet væk, en skygge/at skygge, holde/holdt

**Rim:** gris/pris/fis, telt/smelt, vagt/smagt/betragt, måne/låne/dåne

### **SPØRGSMÅL**

Læs om at stille gode spørgsmål under afsnittet "Introduktion til dialogisk læsning".

### **Eksempler:**

- Hvor sætter Ib sit telt op?
- Hvem har prøvet at sove i telt?
- Hvad skal Ib mon bruge en forsvarspind til?
- Hvis skygge er det mon? (Gæt inden I bladrer til grisen)
- Hvordan kan man se, at det er grisens skygge?
- Ved I, hvad en mor-gris hedder? Og en far-gris? (so / orne)
- Hvem har prøvet at blive væk? Hvordan skete/føltes det?
- Hvornår er det godt at holde vagt?

Spørg også til selve bogen / historien, fx: Var der noget, I godt kunne lide ved historien? Var der noget, I ikke kunne lide? Var der noget, der undrede jer?

**HUSK!** Følg altid barnets/børnenes interesse - følg nysgerrigt op på deres kommentarer til historien med relevante kommentarer og spørgsmål, der udvider emnet.

Fortsættes...

## AKTIVITETSFORSLAG TIL BOGEN

Disse aktiviteter er udarbejdet, så de både passer til historien og understøtter læreplanstemaerne. Notér gerne selv flere - fx i skemaet med læreplanstemaer.

### Kommunikation og sprog

- Læs bogen dialogisk - brug fx fokusord og spørgsmål her fra folderen.
- Tal om sammensatte ord fx sovepose. Kig i bogen og find flere (tandpasta, rygsæk, ...)
- Tal om hvad man bruger en forsvarspind til? Og en angrebspind? Hvad er forskellen?

### Natur, udeliv og science

- Tag på skovtur og slå et telt op.
- Tal om lys/skygge - hvordan opstår skygger? Hvordan bliver de større end den ting, de kommer fra? Prøv at eksperimentere med at følge en skygge (se aktivitet her i hæftet).
- Tal om månen og dens faser - nymåne, halvmåne, fuldmåne - og måske om tidevand.
- Find ud af mere om de dyr, der er med i bogen (gris, eger, ugle, hjort, myrer).

### Krop, sanser og bevægelse

- Leg fangeleg, hvor I skal fange hinandens skygge.
- Lav sjove skyggedyr med hænderne (eller hele kroppen).

### Alsidig personlig udvikling

- Tal om, hvordan Ib har det med at sove i telt. Hvordan kan man se, at han er lidt bange?
- Leg gemmeleg - bliv væk og bliv fundet igen.
- Hvis muligt, kan I prøve at sove i telt og sovepose.

### Social udvikling

- Tal om, hvordan Ib hjælper grisen. Hvordan kan I hjælpe hinanden, hvis I er kedede af det eller bange for noget?

### Kultur, æstetik og fællesskab

- Tegn skyggedyr (se vejledning her i hæftet).
- Lav et skyggeteater, hvor I opfører et lille stykke (eller historien) bag et lagen.
- Lav flotte forsvarspinde (til pynt) - dekorér med snor, garn, perler, maling.

### SANGE, RIM OG REMSER, der passer til historien, fx :

- Syng om månen, fx: "Tænk, hvis jeg sad på månen" (i ny version) el. "Pjerrot sagde til månen".
- Syng om skov: "Der er så fuld af sjov inde i en skov".
- Lav små, sjove remser med rim-ordene, fx: *Her er en måne, den må du låne.*

### MINI-QUIZ

Til de ældste børn kan I lege med ordsprog eller små gåder som en slags quiz, fx:

- Jeg er lang om morgenen og kort midt på dagen. Jeg forsvinder om natten, men vender tilbage om dagen? *En skygge*
- Hvad er det alle har, og ingen kan miste det? *Deres skygge*
- Hvad vil det sige at "være en skygge af sig selv".