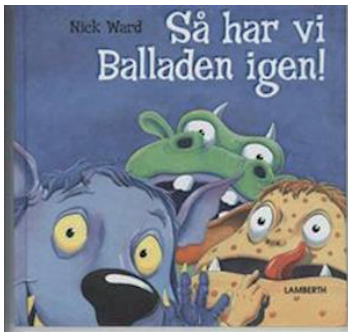


## Bogfolder: Så har vi Balladen igen!"



**TITEL:** Så har vi Balladen igen!

**FORFATTER:** Nick Ward

**ILLUSTRATOR:** Nick Ward

**ALDER:** 4 - 6 år

### FOKUSORD:

Ballade, drøm, skræk, blegne, bøvse/ræbe, indånding, skælvende, søvnig, nå, medalje

**Ordkort:** Skriv fokusord på ordkort og brug dem aktivt i legen sammen med bevægelser og legetøj. Børnene vil snart kunne genkende, hvad der står.

### FLERE ORD, I kan snakke om efterhånden og når relevant:

**Ligheder (synonymer):** ballade/hurlumhej/rabalder, indånding/vejtrækning, skælvende/rystende, søvnig/træt

**Modsætninger (antonymer):** drøm/mareridt, blegne/rødme, søvnig/frisk

**Rim:** skræk/fræk, blegne/fregne, ræbe/slæbe

**Bøjninger mm.:** skræk/forskrække/skrækkelig, skælv/skælvende, nå/når/nåede

**Sproglige vendinger o.lign.:** "jo", "bare"

### SPØRGSMÅL

Læs om at stille gode spørgsmål under afsnittet "Introduktion til dialogisk læsning".

### Eksempler:

- Hvad får monstre mon til morgenmad? Hvad tror I Sebastian synes om maden?
- Hvorfor mon monstre går i skole om natten?
- Hvilke andre ting, udover at bøvse/ lave ansigter, tror I, at skal monstre lære i skolen?
- Hvad kan man også få medaljer for?
- Hvor er det godt at gemme sig, hvis man bliver bange?
- Hvordan mon historien fortsætter?

Spørg også til selve bogen / historien, fx: Var der noget, I godt kunne lide ved historien? Var der noget, I ikke kunne lide? Var der noget, der undrede jer?

**HUSK!** Følg altid barnets/børnenes interesse - følg nysgerrigt op på deres kommentarer til historien med relevante kommentarer og spørgsmål, der udvider emnet.

Fortsættes...

## AKTIVITETSFORSLAG TIL BOGEN

Disse aktiviteter er udarbejdet, så de både passer til historien og understøtter læreplanstemaerne. Notér gerne selv flere - fx i skemaet med læreplanstemaer.

### Kommunikation og sprog

- Læs bogen dialogisk - brug fx fokusord og spørgsmål her fra folderen.
- Find og tal om alle de ord i bogen som fortæller, at noget er "skrækkeligt".
- Snak om modsætninger som rødme/blegne, nat/dag, osv.
- Alt er lidt omvendt i historien ... kan I finde eksempler?
- Fortæl videre på historien: "... og hvad tror du så ..."

### Natur, udeliv og science

- Kig på forskellige dyrs tænder - snak om, hvad de skal kunne. Hvorfor har nogle spidse hugtænder og andre flade tænder, som os.
- Find ud af mere om dug - lav det evt. selv ved at lukke en beholder, hvor der er væske i og lade den stå, så der dannes dug indvendigt.
- Monstre er "unaturlige" ... hvad er "naturligt". Find andre (u-)naturlige ting.

### Krop, sanser og bevægelse

- Snak om bøvser (og prutter) - hvad er det? Hvorfor kommer de?
- Find alle de måde kroppen viser, hvis vi er bange: blegne, ryste, stivne, kuldegysninger.
- Brøl om kap og skær ansigter som monstre.
- Find ud af, hvad der sker i hjerne/krop, når vi sover. Hvorfor gaber vi, når vi er søvnige?

### Alsidig personlig udvikling

- Drøm eller mareridt - fortæl om en drøm, I kan huske. Prøv at dagdrømme.
- Lav en "Menneskeplanche" ligesom i skolestuen i bogen - hjælp hinanden med at sætte karaktertræk/egenskaber på. Lav også en "Monster-planche".
- Find noget, I hver især er rigtig gode til ... lav en medalje, der viser det! Måske kommer I til at rødme ... tal om, hvorfor mon det sker?

### Social udvikling

- Leg monsterskole - hvad skal I lære? Skiftes til at finde på og være lærer.
- Spil bold sammen - øv jer i at opmuntre hinanden, lige som de gør i bogen.

### Kultur, æstetik og fællesskab

- Lav en omgang monstermorgenmad - brug fx frugtfarve, pasta, o. lign.
- Tegn eller mal et drømmebillede.
- Tag på biblioteket og find andre bøger om søvn/drømme.

### SANGE, RIM OG REMSER, der passer til historien, fx :

- Syng "En mærkelig drøm".
- Syng "Moar, jeg vil gerne ha', du si'r goddag til min nye ven. Han er et monster. Han er et monster." Find selv på flere vers og hør/læs evt. originalen via QR-linket.



### MINI-QUIZ

Til de ældste børn kan I lege med ordsprog eller små gåder som en slags quiz, fx:

- Hvordan tæller et monster til 14? På sine fingre!