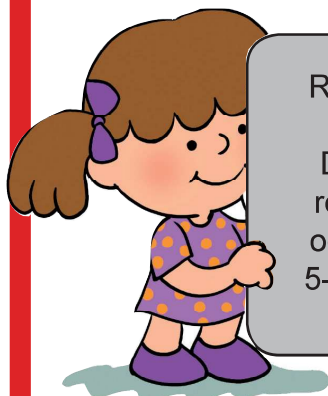


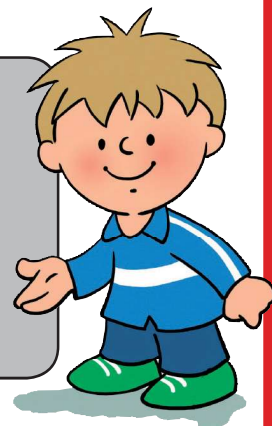
Fakta om sproglig bevidsthed

Rim og remser



Rim og remser skærper børnenes opmærksomhed over for sproglyde (fonembevidsthed).

Der er en sammenhæng mellem barnets evne til at huske remser i 3½-års-alderen, til at kunne rime i 4½-års-alderen og udviklingen af opmærksomhed på de enkelte lyde i ord i 5-års-alderen. Denne sproglige opmærksomhed er en vigtig forudsætning for læseudviklingen.



Sproglig bevidsthed – rim og remser

Det talte ord er usynligt, men udløser "billeder" hos børnene. I begyndelsen vil billederne være personlige og konkrete. Hjernens modenhed spiller ind på udviklingen af sproglig bevidsthed, men denne modenhed kommer ikke bare af sig selv. Det er vigtigt, at børnene møder sproglige udfordringer.

Interessen for at lege med sproget bør grundlægges meget tidligt, for når man leger med sproget – siger rim og remser, volapyk, gåder og vittigheder – får børnene stimuleret den sproglige bevidsthed. Sproglege kan medvirke til at øge bevidstheden om, at en lille lydændring kan gøre en stor forskel – som når vand bliver til sand.

Ord udtales ofte mere tydeligt i rim og remser end i spontan tale, hvilket støtter børnene, når de skal lære nye ord. Rim og remser stimulerer også børnenes auditive hukommelse samt deres fornemmelse for sprogmelodi, sprogrytme og betoning.

Hvad rimer på mus?

Den treårige svarer: "Det gør ost", mens den femårige svarer: "Det gør hus".

Selvom børn under fire år ikke har egentlig forståelse for rim og remser, har de stor glæde af at lege med lydene og smage ordene på tungen.

Tonefald og anvendelse af pauser er desuden med til at tydeliggøre ordenes længde.

Først fra fireårs alderen kan børn begynde at se bort fra det konkrete indhold: mus kan derfor passe sammen med hus. Når børnene begynder at reflektere over, hvordan ord udtales, skrives eller hvordan de rimer, har barnet en begyndende sproglig bevidsthed. Sprogets form, "overflade", løsriver fra indholdet.