



# FÆLLES OPMÆRKSOMHED



## HVAD er fælles opmærksomhed

Fælles opmærksomhed opstår, når barnet/børnene og den voksne er sammen om "noget" og retter deres blik og opmærksomhed på denne person, genstand eller oplevelse på samme tid.

### Vigtige pointer (se også illustrationen "Dyaden > Triaden"):

- For at der er tale om fælles opmærksomhed skal både voksen og barn være bevidste om hinandens opmærksomhed - de skal "dele" opmærksomhed.
- Det, vi er optaget af sammen med barnet/børnene kaldes "det fælles tredje".
- Vi kan både følge barnets interesse - eller invitere barnet til at blive opmærksomt på noget.

## HVORFOR skal vi arbejde med fælles opmærksomhed

Sprog er ikke en isoleret kompetence hos barnet. Når et barn skal tilegne sig sprog, kræver det nogle sociale og kognitive forudsætninger, bl.a. at kunne vise interesse for noget, det er fælles med andre om. Sproget hænger sammen med barnets sociale og mentale kompetencer.

### Vigtige pointer:

- Evnen til at være i fælles opmærksomhed er afgørende for barnets evne til at lære.
- Jo længere tid børn er i fælles opmærksomhed, desto flere ord vil de høre i en meningsfuld sammenhæng.
- Når børn er fælles om noget sammen el. med en voksen, styrkes deres sociale kompetencer.

## HVORNÅR kan børn deltage i fælles opmærksomhed

Et barn på 8-9 måneder i normal udvikling vil være i stand til at dele fælles opmærksomhed med en anden person. Her kan barnet begynde at kommunikere om noget "uden for" sig selv.

### Vigtige pointer:

- **Før 9 mdr.** kan vi starte med at tale om ting - fx en uro over puslebordet (stilladsering).
- **Ved 9 mdr.** er der tale om "tilsigtet kommunikation" - også kaldet "9 måneders revolutionen".
- Vi skal reagere, hvis børn på 9 mdr. ikke er interesserede i at dele opmærksomhed - eller hvis et barn på 1,5 år ikke kan fastholde fælles opmærksomhed.

## HVORDAN arbejder vi med fælles opmærksomhed

Fælles opmærksomhed kan opstå under læsning, leg, rutiner el. aktiviteter. Det er den voksnes ansvar at skabe grundlaget for fælles opmærksomhed, men barnets interesse er drivkraften.

### Det kan vi gøre (eksempler):

- Pege og sætte ord på personer og genstande omkring os.
- Synge fagtesange - fx "Lille Peter Edderkop", "Mon du bemærket har"
- Lege "som-om" lege - fx te-selskab, købmand eller situationer fra bøger, vi læser.
- Sætte ord på de fælles daglige rutiner - spisning, putning, bleskifte, mm.
- Læse dialogisk. Pege på billeder i bogen og inddrage legetøj, der understøtter historien.

Hent video via QR



### HUSK:

- Før barnet har sprog, kan det pege som en del af fælles opmærksomhed - vi sætter da ord på.
- Vi skal vise vejen, men ALTID følge barnet/børnene - ikke presse dem til at deltage!
- Vær opmærksom på, om et barn ofte trækker sig fra fælles opmærksomhed.