



HVAD er tematisk sprogarbejde

Tematisk sprogarbejde er en måde at arbejde struktureret med børns sprog, hvor I tager afsæt i et specifikt emne eller tema, fx skoven, venskab, årstider, o. lign. Emnet kan også være en bog/en historie/et eventyr. Typisk vil arbejdet foregå over en længere, men stadig afgrænset periode.

Eksempel - december:

- Vi læser bøger om jul
- Vi synger sange om jul
- Vi laver aktiviteter, der handler om jul
- Vi bruger ord og sprog, der handler om jul

Selvom udgangspunktet er sprog eller et specifikt sprogområde, så giver tematisk sprogarbejde jer alligevel mulighed for at arbejde på tværs af læreplanstemaerne.

Temaet udstikker rammerne for sprogarbejdet og I lægger samtidig op til at inddrage oplevelser, der byder på sanseindtryk, udflugter, lege og kreative projekter.

I det tematiske sprogarbejde får børnene mulighed for at høre det samme sproglige indhold i mange forskellige sammenhænge.

HVORFOR arbejde tematisk med sprog

Det tematiske sprogarbejde inviterer børnene ind i en afgrænset, men nuanceret begrebsverden, som de kan udforske og fordybe sig i. Det skaber nogle trygge rammer, hvor de kan gøre sig nye erfaringer og udvikle sig.

På den måde opstår overvejende eksplicit læring, hvor børnenes udvikling sker ud fra en bevidst og målrettet indsats – i modsætning til den mere implicitte læring, der foregår i hverdagssituationer, når barnet mere uformelt og ubevidst opfanger det sprog, der er omkring det.

Samtidig giver temaet jer som faglige voksne et struktureret udgangspunkt for sprogarbejdet, som I stadig kan udvikle og tilpasse til jeres behov og muligheder, uanset om I fokuserer på et bestemt sprogområde eller sprog mere generelt.

Endelig er det tematiske sprogarbejde også særdeles velegnet til at sikre, at I kommer omkring alle læreplanstemaer og gør det muligt at dokumentere det.

Du finder et læreplansskema til at registrere aktiviteter både som kopiark i hæftet i sprogkufferten og til download på siden med materialer til sprogkufferten.

HVORDAN arbejder man tematisk med sprog

Planlægning

Når I har valgt et tema, er det en god idé, hvis I på forhånd gør jer overvejelser om, hvad I gerne vil have ud af at arbejde med temaet, dvs. hvad er formålet temaforløbet? I kan med fordel både overveje, hvilke mål I har med forløbet – og hvordan I vil dokumentere, at I har nået målene.

Husk! Målene skal altid være specifikke, målbare og realistiske inden for det tidsrum, I har afsat til forløbet.

Fortsættes ...

Det er også mest hensigtsmæssigt, hvis I gør jer tanker om, hvilke børn der skal deltage i forløbet. Det kan være en bestemt børnegruppe eller hele institutionen. I kan overveje, hvilke forudsætninger og behov, de har ved start – og hvad I ønsker, at de skal få ud af forløbet.

Forløb

Sørg for at forklare børnene, at de skal arbejde med et bestemt tema, så de på forhånd kender til rammen for de oplevelser, I giver dem.

For at få mest muligt ud af forløbet, kan I med fordel lade det få mere plads i hverdagen end den tid, I aktivt bruger på det. Det gør I fx ved at:

- inddrage forældrene i temaet og de aktiviteter, I har på programmet.
- invitere andre til at se de ting, I finder på – fx en koncert, udstilling, film eller lign.
- henvise til temaet, når I er i gang med andre aktiviteter

Opfølgning

Når I har afsluttet et tema, så lav evt. en mappe med billeder og ord, som kan indgå i børnenes bogkasse/-hylde. Der er stor værdi i at kunne vende tilbage til temaet.

Sørg også for at dokumentere, at I har gennemført forløbet og hvilket resultatet, I har opnået – dvs. om I nåede de/det mål, I havde med forløbet.

Forældreinddragelse

Find også "Tips til at inddrage forældrene i tematisk sprogarbejde" på siden med downloads til sprogkufferten.

På www.sprogogleg.dk kan du læse mere om **tematisk sprogarbejde**:

